Урок математики 1 класс

**Тема:** Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8.

**Цель:** создание условий для успешногозакрепления материала по теме «Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8».

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:**

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание;

- выполнять действие в пределах 8;

- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задачна нахождение суммы и остатка.

**Базовые УД:**

**познавательные: -** работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображений, устных высказываний, элементарных схематических изображений, таблиц, предъявляемых на бумажных и электронных или др.носителях);

**регулятивные:** **-** адекватно соблюдатьритуалы школьного поведения, работать в тетрадях, с раздаточным материалом;

**коммуникативные:** **-** обращаться за помощью и принимать помощь;

**-** вступать в контакт;

**личностные:** - работать в коллективе, выполненять физминутк, участвовать в рефлексии.

**Методы и формы обучения / оборудование:** словесный, наглядный, практический;

счетные палочки, предметные картинки, карточки для индивидуальной работы, рабочая тетрадь, компьютер, экран.

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Основные этапы урока | Деятельнось учителя | Деятельнось обучающихся | БУД  Л., П., Р., К. |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности | Психологически настраивает обучающихся на работу на уроке.  - Вот звенит для нас звонок – начинается урок.  Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. | Учащиеся принимают правильное положение за партой, проверяют готовность к уроку | Л.БУД |
| 2 | Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробной учебной деятельности | Устный счет:  1)Расставьте учеников по росту. Проверка по образцу.  - Кто самый высокий ученик?  - Кто стоит по счету пятым?  - Кто стоит между Морозовым С. и Вагиным С.?  - Кто стоит в конце ряда?  - Сколько всего учеников в ряду?  2)Задача:  - На школьной линейке сначало было 7 учеников, затем к ним подошел еще 1 ученик. Сколько всего учеников стало?  Анализ задачи по вопросам.  - Выбирите из примеров решение задачи.  7 + 1 = 8 – 1 = | Учащиеся выкладывают ряд предметов по возрастанию.  Сравнивают с образцом.  Отвечают на вопросы учителя.  Анализируют условие задачи по вопросам учителя.  Выбирают решение задачи. | Р.БУД  К.БУД  К.БУД  П.БУД |
| 3 | Целеполагание, постановка проблемы, поиск путей решения проблемы | Учитель предлагает обучающимся сфомулировать тему урока, посмотрев на слайд.  - На уроке будете закреплять умение решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пр.8 | Учащиеся рассматривают слайд с заданиями, которые будут выполнять на уроке, прогнозируют тему урока. | П.БУД |
| 4 | Закрепление    Физминутка | - Назовите время года, которое наступает после осени.  - Сколько месяцев длится зима?  Минутка чистописания: письмо цифры 3.  - Какой самый яркий праздник зимы?  - На новый год принято наряжать елку.  Составление условия задачи по картинке.  Анализ задачи по вопросам.  Запись решения задачи на доске и в тетрадях.  - Макушку ёлки украшает звезда. Сложите звезду из счетных палочек по образцу.  Вы, наверное устали.  Ну, теперь все дружно встали,  Ручками похлопали, ножками потопали,  Покрутились, повертелись  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем  1, 2, 3  Открываем, поморгаем  1, 2, 3  И работать продолжаем.  - На елку вешают игрушки и бусы. В этих бусах пропущены числа. Спишите числовой ряд, вставляя пропущенные числа.  Проверка по образцу. | Учащиеся отвечают на вопросы.  Пишут в тетради цифру 3.  Отвечают на вопросы.  Составляют условие задачи по картинке.  Записывают решение в тетрадь.  Учащиеся конструируют из счетных палочек.  Учащиеся выполняют упражнения.  Записывают в тетради числовой ряд.  1 в. – записывает, всталяя пропущенные числа  2 в. – на карточке, всталяют пропущенные числа. | К.БУД  П.БУД  Р.БУД  Л.БУД  Р.БУД  П.БУД |
| 5 | Включение изученного в систему знаний | - Какое время года наступает после зимы?  - Весной на полянах появляются первые весенние цветы – первоцветы. Некоторые первоцветы занесены в Красную книгу и их следует охранять. А цветы выращенные в теплицы можно собирать в букеты.  Самостоятельная работа .  Проверка по образцу.  - Какой первый весенний праздник, отмечала вся страна?  - Соберите букеты из 8 цветов.  Повторение состава числа 8. | Отвечают на вопросы, слушают рассказ учителя.  Выполняют самостоятельную работу на карточках по вариантам. Выполняют проверку по образцу.  Учащиеся повторяют состав числа 8. | П.БУД  Р.БУД  П.БУД  Р.БУД  П.БУД |
| 6 | Домашнее задание  Рефлексия учебной деятельности. Оценивание. | Повторить счет в прямом и обратном порядке в пр.8  - Чему учились на уроке?  - Оцените свою работу на уроке. Нарисуйте соответствующей рисунок. | Выполняют рисунок на круге, оценивая свою работу на уроке. | К.БУД  П.БУД  Л.БУД |